**Mowa jest sprawnością, którą należy rozwijać i doskonalić. Prawidłowe kierowanie rozwojem mowy dziecka ma ogromne znaczenie dla językowego funkcjonowania dziecka, którego poziom wyznacza możliwości edukacyjne, zawodowe i relacje z innymi ludźmi. Dbałość o właściwy rozwój językowy (a nie tylko o poprawę wymowy) – to główny cel domowego wychowania językowego.**

**Domowe wychowanie językowe**

**czyli jak pomóc dziecku w rozwijaniu mowy**

Rodzice pamiętajcie, że sami jesteście najlepszymi terapeutami swoich dzieci !!!

Poniżej zaprezentuję Państwu propozycje doskonalenia sprawności językowej i komunikacyjnej Waszego dziecka:

♦ **zabawy tematyczne** ukierunkowane na dialog i rozumienie treści słyszanych wypowiedzi – zamawiacie materiały budowlane, które dostawca dowozi ciężarówką: Czy są u pana długie, wąskie klocki w kolorze zielonym? Proszę mi przywieźć dużo takich klocków.

♦ **zabawy tematyczne** dostarczające wzorce wypowiedzi i zachowań społecznych adekwatne do określonych sytuacji – odgrywacie role w zabawach w sklep, weterynarza, pocztę, stację benzynową, lotnisko, warsztat samochodowy, projektowanie wnętrz itp.

♦ **zabawy parateatralne** inspirujące do porozumiewania się i kodujące informacje z zakresu wiedzy ogólnej – aranżujecie sytuację Leśne przygotowania do zimy i animujecie dialogi między zwierzętami-kukiełkami: Dlaczego niedźwiedziu brunatny objadasz się tak bardzo przed zimą? Muszę zgromadzić zapas tłuszczu pod skórą, by przespać zimę w swoim legowisku.

♦ **odgrywanie scenek teatralnych** z podziałem na role z uwzględnieniem osoby narratora na podstawie znanych bajek np. Czerwony Kapturek, Wilk i koźlątka, Trzy świnki;

♦ **relacjonowanie, opowiadanie, wspominanie** z zastosowaniem słowa- łącznika potem „napędzającego” budowanie wypowiedzi zdanie po zdaniu: Byłem w szkole - potem - Poszedłem na spacer - potem - Spotkałem kolegę...; wspominacie spotkanie rodzinne u babci Zosi, relacjonujecie zdarzenie na ulicy, opowiadacie historyjki obrazkowe;

♦ **słowne formułowanie kilkuetapowych planów działania** zorientowane na świadomą kontrolę wykonywanych czynności i zwiększających zakres samodzielności – tworzycie plan dnia, plan organizacji przyjęcia urodzinowego, plan zakupów, plan przygotowania pizzy, plan ubierania się na dwór: Najpierw ...,
a potem ....

♦ **głośne rozwiązywanie problemów** stymulujące myślenie i komunikację międzyludzką– meblujecie model pokoju drewnianymi klockami imitującymi meble, głośno rozważając pojawiające się problemy i możliwe rozwiązania: Biurko nie mieści się pod oknem. Przestawiamy biurko czy kupujemy węższy tapczan?

♦ **sterowanie za pomocą poleceń słownych** ukierunkowane na precyzyjność wypowiedzi i rozwój orientacji i wyobraźni czasowo-przestrzennej – rysujecie na bieżąco, na oczach dziecka plan lasu (norka lisa, dziupla sowy, gawra niedźwiedzia); w lesie ślepy borsuk szuka zająca, który pozostawił za sobą strzałki narysowane na ziemi, pomaga mu wiewiórka: Idź prosto do norki lisa, za nią skręć w lewo ...

♦ **zgadywanie przez definiowanie rozwijające myślenie logiczne**, rozumienie wypowiedzi i koncentrację– kompletujecie sprzęt biwakowy nie za pomocą listy, ale zagadek: Przynieś mi rzecz, dzięki której w nocy trafimy do namiotu i która zastąpi nam żarówkę.

♦ **„łamanie reguł gry”–** dobrze przyswajacie zasady i reguły gry, następnie ustanawiacie nowe reguły na drodze własnych interpretacji, negocjacji i argumentowania;

♦ **tworzenie bajek typu prawda/fałsz** mobilizujących do uważnego słuchania – wymyślacie bajkę
i wyszukujecie w jej treści elementów nieprawdziwych: Wczesnym rankiem, gdy słońce już zaszło za horyzont ...

♦  **dubbingowanie** - wyłączacie fonię w oglądanej kreskówce i podkładacie swój własny głos, wymyślając własne dialogi odpowiednie do tego, co widzicie na ekranie;

♦ **rozwijanie umiejętności opisu własnych odczuć**– wybieracie ulubiony przedmiot i opisujecie, co by było, gdyby zostać tym przedmiotem: Jesteś kubkiem. Jak się czujesz? Uwielbiam, gdy ktoś mnie używa. Lubię sok truskawkowy. Podoba mi się mój niebieski kolor.

**♦ rozwijanie umiejętności wyjaśniania i uzasadniania** z zastosowanie pytań Dlaczego? i Po co? i dwóch schematów zdaniowych z użyciem spójnika boi żeby– różnicujecie przyczynę zjawiska (Dlaczego pada deszcz? Bo kropelki chmury łączą się w duże krople i spadają na Ziemię) od celu tego procesu w przyrodzie (Po co pada deszcz? Żeby zapewnić ciągłość obiegu wody w przyrodzie);

♦  **rozwijanie gotowości do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi** typu Co będzie, jeżeli...? Co mogłoby się stać, gdyby...? – przewidujecie konsekwencje różnych działań i słownie kilka możliwości jednocześnie;

**♦ rozwijanie twórczej wyobraźni i fantazjowania** Co mogło zdarzyć się potem?– wymyślacie nowe zakończenia do bajek, opowiadań, filmów albo tworzycie własne;

♦ **zabawy z komputerem** nastawione na komunikację słowną– podejmujecie próbę wyjaśnienia obsługi komputera czy programów, objaśniacie zasady gier komputerowych, uczycie korzystania z poczty, itp.

♦  **wspólne oglądanie** bajek, programów przyrodniczych, programów edukacyjnych, które zaspokajają ciekawość poznawczą dziecka, mogą inspirować do ciekawych dyskusji oraz do wyszukiwania i pogłębiania wiadomości w dostępnych źródłach informacji tj. Internet, encyklopedia, słownik wyrazów obcych;

♦ **rysowanie prostych, symbolicznych obrazków** do treści opowiadania, słuchanej bajki dźwiękowej, ułatwiających zrozumienie tekstu i dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych między zdarzeniami; tworzenie z pojedynczych obrazków całych książek wspomagających odtwarzanie z pamięci;

♦ **malowanie abstrakcyjnych obrazków i nadawanie im treści**: To może być burza piaskowa, która rozpętała się niespodziewanie... (a na kartce namalowana plama barwna);

♦ **uczenie wierszyków i piosenek z jednoczesnym kreowaniem ruchu dla poszczególnych fraz** jako doskonalenie pamięci słuchowej, koncentracji i wyobraźni;

♦ **CZYTANIE, CZYTANIE, CZYTANIE** ... dzieciom, sobie, sobie nawzajem – czytajcie dużo, codziennie, nawet tym dzieciom, które czytają samodzielnie; wyrobienie w dziecku nawyku słuchania i czytania pozwoli im nie ulegać uzależnieniu od telewizji i komputera.

Stopniowe opanowywanie umiejętności językowych i komunikacyjnych będzie możliwe jeśli:

- nie będziecie tłumić w dziecku jego naturalnej skłonności do mówienia przez brak zrozumienia i czasu na wysłuchanie, przez obojętność czy zmęczenie;

- będziecie z dzieckiem rozmawiać, a nie odpytywać; sami będziecie opowiadać o sobie;

- będziecie podejmować działania ukierunkowane na doskonalenie mowy w sposób spontaniczny;

- włączycie się do zabaw, będąc w niej partnerem, a nie kierownikiem;

- będziecie zauważać nawet malutki sukces dziecka, chwaląc je i tym samym mobilizując.

**Życzę sukcesów w nauce mowy i dużo radości ze wspólnie spędzanych chwil z dzieckiem !!!**

 **LOGOPEDA**

 **Iwona Pacana-Czech**